Kuusalu Keskkooli ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: sotsiaalained	Õppeaine: ajalugu
Kooliaste: II	Klass: 6.
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
Tehakse tutvust minevikuga õpilasele tähenduslikus ja arusaadavas vormis, äratatakse õpilaste huvi mineviku vastu, õpitakse märkama ja ära tundma minevikujälgi – ajalooallikaid – ja mõistma, et ajalugu ongi meie kõigi ühine lugu. Jätkatakse ajas orienteerumise oskuse kujundamisega, mida pidevalt uute teadmistega täiendatakse. See aitab õpilastel paigutada oma ajalooteadmised korrastatult konteksti, ajaloolisesse aega, näha oleviku seoseid mineviku ja tulevikuga, näha ja hinnata minevikku ajalooliselt oma ajastu kontekstis. Õpitakse mõistma, et jutustus minevikust on kellegi tõlgendus, mitte mineviku täpne kirjeldus. Õpitakse küsima, kas erinevad vaatenurgad ja arusaamad on olemasoleva tõendusmaterjali ja senise uurimisseisu alusel võrdselt asjakohased.	
Õppeaine kirjeldus:	
Kinnistatakse 5.klassis õpitud oskusi orienteeruda ajas, tunda ja kasutada kontekstis ajaloomõisteid, näha põhjuse-tagajärje seoseid; arendatakse erinevaid õpioskusi, näiteks analüüsioskust. Käsitletakse valitud näiteid muinas- ja vanaajast, vanadest Idamaadest, Vana-Kreeka ja Vana-Rooma ajaloost. Eesti muinasaja ning kitsamalt kodukoha ajalooga tutvumine loob käsitletavate teemade ja paikadega isikliku seose**.**	
Õppesisu **Töö ajajoonega:** muinas- ja vanaja perioodid ja sündmused. **Töö erinevate ajalooallikate tüüpidega:** Muinas- ja vanaaja allikad ning nende tõlgendamine. **Pildianalüüs:** muinasaegsed asulad. **Kaardiülesanded:** esimesed tsivilisatsioonid, Eesti muinasaegsed asulad, Vana-Ida, Vana-Kreeka ja Vana-Rooma kaartidel, kontuurkaardi täitmine.	**Õpitulemused:** Õpilane: 1) iseloomustab erinevate allikatüüpide eripära, hinnates nende usaldusväärsust; 2) teab, et ajaloo periodiseerimine on kokkuleppeline, nimetab ajalooperioode ja sündmusi, mis on aluseks ajaloo periodiseerimisele, põhjendab oma valikut; 3) lahendab ajatelje abil ülesandeid; 4) toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ja Eesti ajaloos muinas- ning vanaajal; 5) kirjeldab ajaloosündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost;

Mõisted, isikud, sündmused, protsessid õpetaja valikul, mis muinas- ja vanaja kultuuride mõistmise ning õpitulemuste saavutamise seisukohalt olulised on**.** **Võimalusel õppekäik piirkonna muinasaja asulakohta või/ja muuseumisse.**	6) kasutab narratiivi loomisel ajaloomõisteid asjakohases kontekstis; 7) teab ja esitleb lugusid oma kodukoha minevikust muinasajal; 8) teab mõnda inimeste ajaloolist asulat muinas- või, vanaajal, kirjeldab selle tekkimise ja kujunemise põhjusi; 9) kirjeldab joonise abil ajaloolist asulat; 10) toob näiteid, kuidas ühiskonna ja elukeskkonna areng mõjutavad inimeste igapäevaelu; 11) nimetab teaduse ja tehnika arengut mõjutanud tähtsamaid avastusi ja leiutisi muinas- ja vanaajal ning selgitab nende tähtsust; 12) teab näiteid erinevatest ühiskonnaelu vormidest antiikajal ja kirjeldab nende erisusi; 13) teab, et inimeste arusaam maailmast sõltub ajaloolisest kontekstist ja inimese sotsiaalsest rollist ühiskonnas; 14) nimetab vanaaja ajaloolisi isikuid ja põhjendab nende olulisust kultuuriloos; 15) toob näiteid muinas- ja vanaaja ajaloomälestistest ja selgitab, miks need on kultuuriloos olulised; 16) toob näiteid ravivõtete ja tervishoiu kohta muinas- ja vanaajal; 17) toob näiteid inimtegevuse ja looduskeskkonna vastastikusest mõjust minevikus.